

муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 2 Ворошиловского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол ✓1
Педагогического совета

От 30.08.24 № 1



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации самоподготовки в Школе полного дня

муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 2 Ворошиловского района Волгограда»

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу учащегося под руководством воспитателя.

1.2. Самоподготовка – это организационная форма учебной деятельности в условиях Школы полного дня по выполнению домашних задания под руководством учителя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельность, объединить учебную и внеучебную сферы в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ САМОПОДГОТОВКИ

2.1. Цель самоподготовки – привить учащимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов
- ; – формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
- развитие познавательных возможностей учащихся;
- формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувство коллективизм и др.).

3. ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ (ВОСПИТАТЕЛЯ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОПОДГОТОВКИ

3.1. Основная задача учителя при проведении самоподготовки – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков. Работая самостоятельно, учащиеся примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и то же задание тратят разное время.

3.2. Вторая задача учителя – научить учащихся рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.

3.3. Третья задача учителя – учить обучающихся организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

3.4. Требования, предъявляемые учителем, организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.

3.5. Учитель контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

3.6. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке.

4. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ САМОПОДГОТОВКИ

4.1. Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным расписанием во второй половине дня. 4.2. Время на самоподготовку не менее 1 часа.

4.3. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2-3 классах – 1,5 часа;

в 4-5 классах – 2 часа;

4.4. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день:

– рекомендовано начинать самоподготовку после коррекционных/дополнительных занятий, с учетом перерыва на отдых обучающихся;

– приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося;

– предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности, предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;

– проводить «физкультурные минутки» длительностью 1-2 минуты.

5. ТРЕБОВАНИЯ К САМОПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:

– создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т.д.);

– строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;

- глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
- обучение рациональным приемам учебного труда;
- обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
- формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке; – поощрение детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;
- представление определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
- назначение учащихся-консультантов.

5.2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке учащихся:

- точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- подчинение указаниям воспитателей;
- наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.

5.3. Гигиенические требования к самоподготовке учащихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течении недели, месяца;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
- использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание классных комнат;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников;

- влажная уборка помещения перед самоподготовкой; – поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью детям;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

5.4. Дидактические требования к самоподготовке учащихся:

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- поэтапная проверка заданий;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

5.5. Воспитательные требования к самоподготовке учащихся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

6. ПЛАНИРОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

6.1. При разработке рабочей программы учебного предмета на учебный год, учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки обучающихся (далее – домашнее задание).

6.2. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:

– планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой; – уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и пр.);

– уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий);

– обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом 273-ФЗ).

6.3. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

– ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;

– суммарную дневную учебную нагрузку обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ; мониторинга и пр.);

– день недели (начало/конец недели);

– плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);

– особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья